

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ТАБЛИЦЫ
«ИНФОРМАЦИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ УЧИТЕЛЯ»
УЧАСТНИКАМИ КОНКУРСА НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИЙ ЛУЧШИМ УЧИТЕЛЯМ
ЗА ДОСТИЖЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Составители: Батюкова Е.И., методист МАУ ИМЦ города Тюмени
Авилова С. Ю., учитель начальных классов MAOY COШ №88 города Тюмени
Бухнер Е.А., учитель биологии MAOY COШ №22 города Тюмени
Ермишина Л.И., учитель истории и обществознания MAOY COШ №32 города Тюмени
Кошина В.А., учитель русского языка и литературы MAOY лицей №81 города Тюмени**

Конкурсы профессионального мастерства как одна из форм презентации педагогами опыта своей профессиональной деятельности направлены на демонстрацию и выявление таких ее образцов, которые могут быть рекомендованы для использования в массовой практике с целью повышения ее результативности/продуктивности и эффективности.

В словаре С.И. Ожегова конкурс определяется как «соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы», в рамках которого учитель-конкурсант получает экспертную оценку представленного им опыта профессиональной деятельности.

Конкурсы позволяют их участникам проявить лучшие профессионально-личностные качества, удовлетворить потребности в самореализации творческого потенциала и расширении пространства профессионального взаимодействия с другими педагогами, осознать собственную роль в проектировании, разработке и распространении инновационных идей, моделей их реализации, подходов к решению стоящих перед системой образования задач, имеющих особую социальную значимость.

Конкурсы профессионального мастерства призваны способствовать:

- повышению социального статуса педагога, престижа образования;
- мотивации профессионально-личностного развития педагогов;
- выявлению продуктивного и инновационного опыта, сложившегося в массовой педагогической практике;
- обобщению опыта победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства, распространению представленных ими прогрессивных идей и эффективных моделей образовательной деятельности и др.

Одним из самых престижных признан конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (далее – Конкурс).

Порядок его проведения и критерии оценки представленных участниками материалов регламентируются *Правилами Конкурса (Постановление Правительства РФ от 29.12.2018 N 1739 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. N 679 «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 20 мая 2017 г. N 606» (вместе с «Правилами проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, включающие в том числе условия участия в нем», «Правилами присуждения премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности и обеспечения порядка их выплаты», а также – Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2020 года N 143 «О внесении изменений в Правила проведения конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, включающие в том числе условия участия в нем» (далее – Правила).*

В перечень документов, предоставляемых в конкурсную комиссию, среди прочих включены два вида информации:

- о профессиональных достижениях учителя (*п. 7г Правил*);

- о публичной презентации общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности учителя (п. 7д Правил).

Данная информация, заверенная руководителем образовательной организации (п. 7г Правил), должна соответствовать условиям, на основании которых конкурсная комиссия проводит конкурсный отбор (п.8 Правил):

- наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе;

- высокие (с позитивной динамикой за последние 3 года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя;

- высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель;

- создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением);

- обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения;

- непрерывность профессионального развития учителя.

Обязательными требованиями к информации, которая заносится в таблицу, являются:

- внесение в таблицу данных только за последние три полных учебных года, предшествующих году проведения Конкурса;

- соответствие критериям и показателям конкурсного отбора/условиям участия в Конкурсе;

- достоверность;

- системность и конкретность;

- лаконичность и точность;

- визуализация результатов педагогической деятельности.

Предусмотрено предоставление информации о профессиональных достижениях учителя в форме таблицы, в которой по вертикали расположен перечень критериев (их 6, далее в тексте они выделены **жирным шрифтом**) и показателей оценки результативности/продуктивности педагогической деятельности конкурсанта (их 21), подлежащих балльной оценке конкурсной комиссией:

1. Наличие у учителя образовательной организации собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

1.1. Наличие методических публикаций (в том числе докладов на научно-практических конференциях, семинарах), отражающих отдельные элементы методической системы учителя по актуальным направлениям развития образования

1.2. Последовательное изложение собственной методической системы в форме объемной публикации (учебного пособия, методических рекомендаций, монографии) или диссертационного исследования.

1.3. Систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта (в форме регулярных мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации), в том числе через интернет (видео), работа в качестве тьютора, наставника, активная деятельность в сетевом сообществе (ассоциации, МО, РУМО).

1.4. Наличие последователей, то есть коллег, работающих по методической системе данного учителя или активно использующих отдельные ее элементы или программы.

2. Высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя.

2.1. Позитивная динамика «качества знаний» учащихся (процент учащихся, получивших «4» и «5», от общего количества обучающихся по преподаваемому предмету) при 100% успеваемости.

2.2. Результаты ЕГЭ. Указываются количество учащихся, сдававших ЕГЭ, процент этих учащихся от общего количества обучаемых выпускников учителем-конкурсантом; средний балл по предмету; наличие 90-100 балльных результатов; успеваемость по ЕГЭ для учителей русского языка и математики.

2.3. Рост числа учащихся, принимавших участие в предметных олимпиадах муниципального, областного и всероссийского уровней.

2.4. Увеличение количества и повышение качества участия в *статусных конкурсах* учащихся по данному предмету (проектов, исследований и др.). Муниципальный, областной и всероссийский уровень.

3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель.

3.1. Использование различных форм внеурочной деятельности по учебному предмету для *разных возрастных групп* (кружки, предметные недели, праздники и т.д.), *расширение образовательного пространства (занятия вне стен школы)*.

3.2. Результаты внеурочной деятельности учащихся (творческие работы, участие в конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях) (по уровням).

3.3. Охват внеурочной деятельностью от общего количества обучающихся по предмету (процент), включение во внеурочную деятельность обучающихся из других школ (кол-во человек).

4. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением).

4.1. Доля детей, для которых созданы условия для адресной работы, разнообразие категорий.

4.2. Созданы системы работы.

4.3. Динамика участия детей перечисленных категорий в мероприятиях разного уровня, результативность работы (адаптация детей-мигрантов, детей с ОВЗ и др.).

5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

5.1. Использование современных образовательных технологий (развивающее обучение, ЛОО, метод проектов, обучение в сотрудничестве, КТД и др.) (перечислить).

5.2. Использование (ресурсов образовательных *платформ Кодвардс, Учи.ру, Яндекс учебник, Фоксфорд*) или разработка методических ресурсов для реализации дистанционных образовательных технологий или электронного обучения: разработка программ, пособий, учебников, кейсов и др.; применение тестирований, экскурсий, организация консультирования через различные формы асинхронной коммуникации.

5.3. Использование электронного обучения в работе с различными категориями детей (детей с ОВЗ, одаренных детей: робототехника, подготовка к олимпиадам, конкурсам, форумам, выставкам и др.).

6. Непрерывность профессионального развития учителя.

6.1. Повышение квалификации или профессиональная переподготовка, подтвержденные документом (за последние 3 года).

6.2. Участие в обучающих семинарах, тренингах, научно-практических конференциях.

6.3. Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах.

6.4. Неформальное образование через активное участие в работе предметных ассоциаций, сетевых сообществ, РУМО, деятельность в качестве эксперта и др. При наличии отзывов.

На основе именно этих критериев и показателей конкурсная комиссия оценивает представленную учителем-конкурсантом информацию о его профессиональных достижениях за три полных учебных года, предшествующие году проведения Конкурса. Она же устанавливает процедуру проведения Конкурса и максимальный балл по каждому из критериев, а также составляет рейтинг участников Конкурса (*п. 9 Правил*). Согласно *п. 10 Правил*, рейтинг является основанием для формирования списка победителей Конкурса, который направляется на рассмотрение в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования (в нашем регионе – в Департамент образования и науки Тюменской области). Одобренный им список победителей Конкурса направляется в Министерство образования и науки Российской Федерации (*п. 11 Правил*), которое издает приказ об утверждении победителей Конкурса (*п. 12 Правил*) и доводит их до сведения победителей Конкурса (*п. 13 Правил*).

Данные методические рекомендации написаны их составителями, среди которых четыре учителя, ставших победителями Конкурса в предыдущие годы, в рамках методического сопровождения учителей-конкурсантов при заполнении и оформлении ими таблицы «Информации о профессиональных достижениях учителя».

В методических рекомендациях приведены *примерные варианты* представления материалов из опыта профессиональной деятельности учителей-победителей Конкурса, которые *могут стать основаниями для творческого поиска способов оформления, включая визуализацию*, всех разделов таблицы в контексте заданных в ней критериев и показателей.

1. Наличие у учителя образовательной организации собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

В данном разделе предусмотрено представление результатов профессиональной деятельности учителя-конкурсанта как составителя собственных методических разработок в форме методических публикаций, последовательного изложения собственной методической системы в форме объемной публикации, презентации и распространении собственного педагогического опыта в разных формах и с использованием разнообразных ресурсов.

В литературе чаще всего представлена иерархия трех видов систем – педагогической, дидактической, методической. Сущность понятия «методическая система» толкуется неоднозначно (например, как образовательная модель или как сложное динамическое образование, как педагогическая технология или как совокупность взаимосвязанных компонентов). Так, Н.В. Кузьмина раскрывает сущность методической системы через *совокупность взаимосвязанных компонентов (целей, методического стиля учителя и организационных форм, необходимых для создания целенаправленного и строго определенного педагогического воздействия на формирование личности с заданными качествами и на реализацию учебно-воспитательного процесса)*.

Несомненно, что понимание учителем актуальных и перспективных целей и задач образовательной политики в целом, и осознание собственной роли в реализации требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС ОО), в частности, находит отражение в его методической системе.

Создание учителем собственной методической системы рассматривается как условие эффективного процесса обучения конкретному предмету, предполагающего проектирование и реализацию алгоритма организации работы учителя по профессионально-личностному развитию/саморазвитию в целях обеспечения высоких результатов обучения и воспитания школьников.

Однако опыт показывает, что далеко не каждый опытный учитель из числа тех, профессиональная компетентность которых подтверждена их личными успехами и достижениями его учеников, *способен осуществлять проблемно-ориентированный анализ полученных результатов и*

рефлексию собственной профессиональной деятельности, проектировать и реализовывать собственную методическую систему, вносить в нее коррективы. Между тем именно эта способность является востребованной сегодня. Более того, она становится одним из факторов, влияющих на достижение высоких результатов в профессиональной деятельности, которая все больше приобретает свойства деятельности инновационной.

Овладение деятельностью как системой взаимосвязанных компонентов (осознание мотивов – целеполагание - выбор средств/ресурсов для достижения целей – организация ее участников на осуществление конкретных действий – оценка полученных результатов – корректировка/конкретизация целей и содержания деятельности – проектирование новой деятельности) становится для современного учителя насущной необходимостью.

Учитель-конкурсант видится нам как педагог, создающий инновационный опыт в области методических нововведений в школьную практику через адаптацию новшеств (методологических подходов, образовательных технологий, методических средств, управленческих и педагогических механизмов из реализации, инструментов оценки процесса и результатов деятельности) к современным требованиям проектирования, осуществления и оценки образовательной деятельности, к взаимодействию участников образовательных отношений.

Практика показывает, что систематизация, обобщение, транслирование и распространение учителем опыта продуктивной деятельности является одним из действенных средств его профессионально-личностного развития/саморазвития. Участие же в профессиональных конкурсах может стать следующей ступенью в обретении педагогического мастерства.

Не случайно *п.п. 1.1.-1.4.* настоящей таблицы предусматривают предоставление учителем-конкурсантом информации:

- о наличии методических публикаций, отражающих отдельные элементы его методической системы *по актуальным направлениям развития образования;*

- о наличии объемной публикации или диссертационного исследования, в которых последовательно изложена его методическая система;

- о его систематической работе по распространению собственного педагогического опыта в рамках вариативных форм с использованием различных форматов;

- о наличии у него последователей, активно использующих отдельные элементы его методической системы, его методические разработки.

В наиболее общем понимании *методическая разработка* представляет собой *один из видов продуктов, созданных* индивидуально или коллективно в целях профессионально-личностного развития/саморазвития и самореализации *в сфере педагогической деятельности.* Чаще всего *методическая разработка может быть представлена* разработкой:

- конкретного урока или внеурочного занятия по преподаваемому предмету;

- серии уроков и внеурочных занятий;

- темы или ряда тем рабочей программы по предмету/внеурочной деятельности;

- авторских/модифицированных/адаптированных образовательных программ, проектов по отдельным направлениям профессиональной деятельности;

- мультимедийных и стендовых презентаций и других демонстрационных материалов;

- по вопросам адаптации методики преподавания предмета, форм организации учебно-познавательной (исследовательской, проектной, творческой деятельности обучающихся) и образовательных подходов и технологий к конкретным условиям осуществления профессиональной деятельности учителя учебно-методических, дидактических и контрольно-измерительных материалов, направленных на формирование и оценку знаний, умений, универсальных учебных действий и способов взаимодействия участников групповой работы/совместной деятельности;

- авторской методики/педагогических и методических приемов/средств обучения, воспитания и социализации школьников;

- схем, таблиц, в том числе матричного типа, моделей, алгоритмов, навигаторов;

- стратегий/траекторий, «дорожных карт»/маршрутов/треков;

- методических рекомендаций;

- учебно-методических пособий и т.п.

Разнообразие видов методических разработок, созданных учителем-конкурсантом, актуальность их содержания являются одним из оснований оценки его методической системы.

Методическая система учителя, спроектированная и реализованная им в течение нескольких лет, *может быть признана эффективной на основе анализа результатов его профессиональной деятельности, оценки их педагогическим сообществом, отзывов коллег, родителей и социальных партнеров, с которыми он взаимодействует.*

1.1. Наличие методических публикаций (в том числе докладов на научно-практических конференциях, семинаров), отражающих отдельные элементы методической системы учителя по актуальным направлениям развития образования.

Одним из видов предъявления методических разработок педагогической общественности является публикация материалов из опыта работы учителя-конкурсанта. Именно публикация учителем методических разработок в печатных изданиях, в сети Интернет, а также доведение до общественности информации о собственной профессиональной деятельности посредством радио и телевидения должно найти отражение в п. 1.1. При этом для подтверждения представленной информации используются:

- копии оригиналов печатных средств массовой информации (журналов, газет);
- копии статей из сборников научно-практических конференций, методических сборников/брошюр и т.п.;
- фото- и видеоматериалы;
- отзывы и рецензии на разработанные учителем-конкурсантом методические разработки и т.п.

Современным средством подтверждения достоверности публикаций являются скриншоты (от англ. Screen – «экран», изображение на экране, кадр; и shot – «снимок»). Представляющие собой фото с монитора компьютера, они помогают документально подтвердить и/или наглядно проиллюстрировать не только само содержание текста, но и дату публикации материалов из опыта работы на сайте/портале и т.п.).

Согласно *Примечанию к п. 1.1.* некоторые материалы, подтверждающие достоверность информации, могут быть представлены в Приложении 1.

Например, оформить данные о наличии методических публикаций можно таким образом:

	201.../201...	201.../201...	201.../201...
муниципальный	http://school88.tyumen-city.ru <ul style="list-style-type: none"> • Сценарий урока литературного чтения «Тропинками народной мудрости. Жанровые особенности произведения о природе Н.Сладкова «Почему ноябрь пегий» 	http://school88.tyumen-city.ru <ul style="list-style-type: none"> • Сценарий урока изобразительного искусства в 4 классе «Пейзаж родной земли» 	http://school88.tyumen-city.ru <ul style="list-style-type: none"> • Статья «Нетрадиционные уроки в начальной школе»
областной			<ul style="list-style-type: none"> • Статья «Математический онлайн тренажер «Мат-решка», как средство повышения математической грамотности ученика начальной школы»// Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Интеграция в преподавании

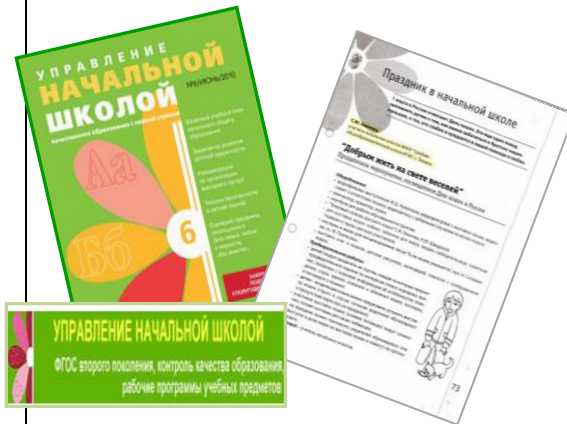


федеральный

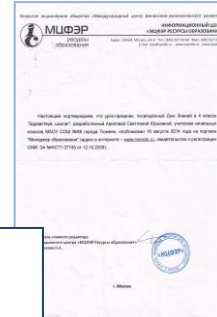
- **Круглый стол** «Школы раннего развития: за и против» (*интервью* газете «Комсомольская правда», №14, 2013 г.)



- **Публикация сценария** занятия внеурочной деятельности «Добрый жить на свете веселей»/ журнал «Управление начальной школой». - 2013 г. - №7. - С.73-78.



- **Публикация сценария** «Урок-праздник, посвященный Дню Знаний «Здравствуй, школа!»/Информационный центр «МЦФЭР Ресурсы образования» - свидетельство о публикации



- **Статья** «Познавательная активность учащихся как педагогическая проблема»/ Дистанционный Образовательный Портал «Продленка» - свидетельство о публикации

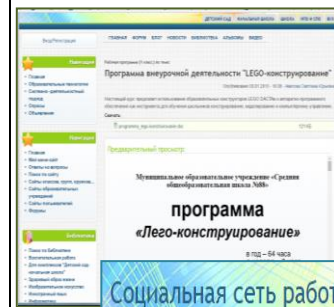


естественно-математического цикла и информатики: механизмы и средства». - Тюмень: ТОГИРРО, 2015. - С.30-31

- **Представление педагогического опыта** интеграции учебной и внеурочной деятельности на дистанционном родительском собрании-квесте «Готовимся к школе» (Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс»).



- **Размещение авторских методических материалов** по разработке и апробации в международном сетевом исследовательском образовательном проекте «Глобальная школьная лаборатория» (ООО ГлобалЛаб, г. Москва), 2015 г.



- **Публикация:** «Программа внеурочной деятельности «LEGO-конструирование»/ nsportal <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/01/09/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-lego->

Здесь может быть представлена схема/кластер и т.п., иллюстрирующий классификацию опубликованных материалов, их виды и т.п.

Примечание: некоторые материалы оформить в **Приложении 1.**

1.2. Последовательное изложение собственной методической системы в форме объемной публикации (учебного пособия, методических рекомендаций, монографии) или диссертационного исследования.

В п. 1.2. вносятся данные о публикации учителем-конкурсантом таких видов разработанных им материалов, объем которых составляет не менее 14-16 страниц текста (такое требование чаще всего задается к этому виду пособий, методических рекомендаций и т.п.), а также данные о публикации фрагментов диссертационного исследования.

Последовательное изложение собственной методической системы предполагает описание опыта поэтапной/пошаговой работы по конкретному направлению деятельности/теме/проблеме и/или некоторому их спектру.

Опыт показывает, что учителями-конкурсантами обычно представляются *учебно-методические разработки в виде:*

- пособий, содержащих методические/дидактические материалы, созданные в помощь учителю для повышения эффективности применения им подходов, технологий, методик, средств, форм психолого-педагогического сопровождения, оценке процесса организации и реализации содержания образования в рамках предмета, внеурочной деятельности, воспитательной работы, а также в целях обеспечения ее результативности/продуктивности;

- методических рекомендаций, содержание которых представляет собой описание конкретных действий/процедур/правил, направленных на практическое применение эффективных подходов к решению актуальных профессиональных задач работе по достижению обучающимися образовательных результатов, заданных ФГОС ОО и т.п.

В источниках информации о подобных методических разработках можно встретить *характеристику их уровней.* Некоторые авторы называют такие *уровни методических разработок:*

- адаптивный (*описание процесса и результатов использования известного опыта с некоторыми его модификациями и/или дополнениями, обусловленными конкретными условиями реализации концептуальных идей, апробированных ранее другими педагогами*);

- репродуктивно-творческий (*описание реализованных в процессе практической профессиональной деятельности изменений, существенно дополняющих/уточняющих и конкретизирующих известное, при сохранении концептуальных основ обучения и воспитания, методологических подходов к их реализации*);

- продуктивно-творческий (*описание опыта разработки, апробации и результатов практического применения новых методик, средств, форм организации, способов взаимодействия, инструментария, программ, методических рекомендаций, моделей, алгоритмов деятельности и т.п.*);



- исследовательский (*предъявление самостоятельно разработанных учителем-конкурсантом принципиально новых концептуальных подходов, дидактических систем, моделей образовательной деятельности и принципов их построения, которое характеризуется теоретической новизной и практической значимостью*).

Необходимо указать виды методических разработок, их наименования, количество страниц, сделать ссылки на печатные издания и/или Интернет-ресурсы, которые были использованы для предъявления объемных публикаций в виде пособий, методических рекомендаций и др., предусмотренных Примечанием к п. 1.2.

Последовательное изложение собственной методической системы предполагает описание опыта поэтапной/пошаговой работы по конкретному направлению деятельности/теме/проблеме.

Желательно, чтобы тема/проблема, над которой учитель-конкурсант работает в течение ряда лет, была актуальной, а опыт работы над ней – востребованным педагогическим сообществом. Наличие публикаций и продуктивность описанного в них опыта может быть подтверждена копиями и/или скриншотами опубликованных разработок, отзывами коллег и т.п.

Оформить материалы можно с использованием средств визуализации. Например, так:

201.../201...	201.../201...	201.../201...
<ul style="list-style-type: none"> Учебное пособие «Урок в начальной школе XXI века: проектирование, реализация, анализ» (портал ПЕДСОВЕТ.org) - 18 стр. 	<ul style="list-style-type: none"> Учебное пособие «Образовательный web-квест, как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся» (портал ПЕДСОВЕТ.org) – 26 стр. (Приложение 1) 	<ul style="list-style-type: none"> Проект «Организация внеурочной деятельности на ступени начального общего образования»/с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности (образовательный портал «Продленка») – 31 стр. (Приложение 1) 

Примечание: указать выходные данные.

1.3. Систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта (в форме регулярных мастер-классов, семинаров, проведение занятий на курсах повышения квалификации), в том числе через интернет (видео), работа в качестве тьютора, наставника, активная деятельность в сетевом сообществе (ассоциации, МО, РУМО).

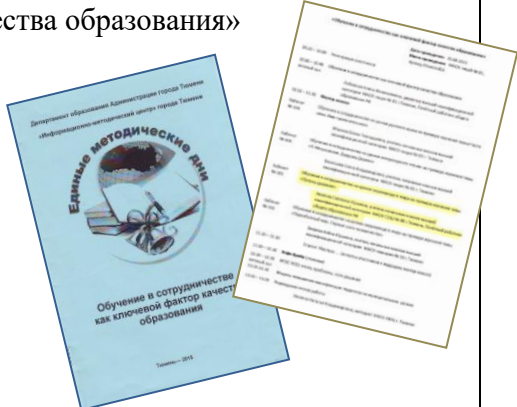
В п. 1.3. требуется продемонстрировать систематическую работу учителя-конкурсанта по распространению опыта профессиональной деятельности с использованием вариативных видов его публичной презентации.

Уровень представления опыта, состав участников мероприятий, подтверждение достоверности данных, внесенных в таблицу, такими документами или материалами, как сертификаты и/или дипломы, скриншоты, копии программ, отзывы участников и т.п., влияют на экспертную оценку предоставленных результатов педагогической деятельности.

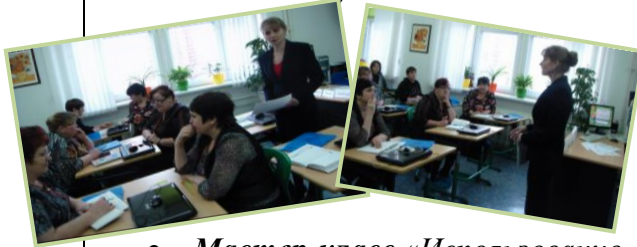
Возможный вариант оформления информации по п.1.3. представлен ниже:

	201.../201...	201.../201...	201.../201...
муниципальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> Стендовая защита «Организация методической работы в начальной школе в условиях введения новых ФГОС общего образования»/ городской семинар учителей начальных классов 	<ul style="list-style-type: none"> Мультимедийная презентация «Работа с одаренными детьми как фактор повышения качества образования»/ коллегия департамента образования Администрации города Тюмени 	<ul style="list-style-type: none"> Презентация опыта работы на городском семинаре учителей начальных классов «Формирование математических компетенций младших школьников через обучение решению практических задач» (из

	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийная презентация «Развитие профессиональной компетентности педагога как основное условие повышения качества образования»/ городское совещание заместителей директоров по УВР • Мастер-класс «Формирование и развитие УУД на уроках в начальной школе»/ городской семинар учителей начальных классов «Системно-деятельностный подход, как одно из средств формирования УУД» 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация опыта работы «Общие подходы к контрольно-оценочной деятельности в условиях введения ФГОС»/ Семинар учителей начальных классов 	<p>опыта работы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Обучение в сотрудничестве на уроках окружающего мира на примере изучения темы «Органы дыхания»/ Единые методические дни «Обучение в сотрудничестве как ключевой фактор качества образования»
<p>областной уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программы тьюторских курсов «Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности» для учителей начальных классов/ Департамент образования и науки Тюменской области, Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности «Академия АйТи» (обучено 6 групп - 93 учителя начальных классов) 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация опыта работы «Рабочая программа учителя-предметника, как основное условие реализации целей и задач ФГОС второго поколения»// базовая стажировочная площадка • Круглый стол «Великая Победа: историческое прошлое, настоящее и будущее» (участник Круглого стола)/ Тюменская областная Дума 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тренингов с учителями общеобразовательных школ «Преобразование обучения для XXI века» (обучение в сотрудничестве) /ТОГИРРО • Мастер-класс «Математический он-лайн тренажер «Мат-решка», как средство повышения математической грамотности ученика начальной школы»/ Межрегиональная научно-



- **Интервью** «Будущие первоклассники. Приоритет в выборе образовательного учреждения» (программа «Утро» - на ВГТРК Регион-Тюмень»)



- **Мастер-класс** «Использование лабораторного оборудования Carnelsen для организации исследовательской деятельности в урочном процессе и внеурочной деятельности» на III областном форуме «Большая перемена»



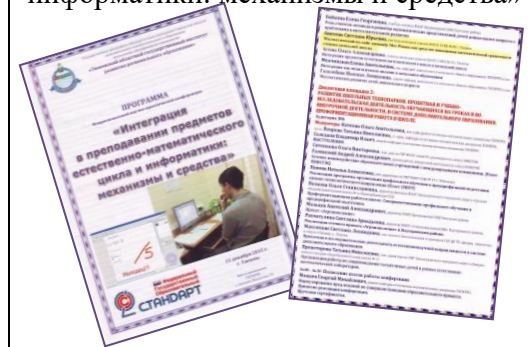
- **Мастер-класс** «Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»/ базовая стажировочная площадка

- **Мультимедийная презентация** «Использование электронных образовательных ресурсов, как средство развития УУД» на IV областном форуме «Большая перемена»

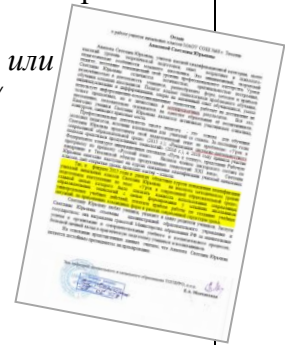
- **Мастер-класс** «Внедрение в учебный процесс модели познавательной деятельности учащихся «1 ученик – 1 компьютер»// базовая стажировочная площадка



практическая конференция «Интеграция в преподавании предметов естественно-математического цикла и информатики: механизмы и средства»



- **Презентация опыта** работы «Урок в современной образовательной среде или как научить учиться»/ областные курсы повышения квалификации



федеральный уровень

- **Предоставление опыта** на III Всероссийском Фестивале педагогического мастерства «Дистанционная волна – 2013» (г. Омск) - сценарий родительского собрания «Безопасный Интернет» – диплом



- **Создание в сети Интернет** на сайте «Социальная сеть работников образования nsportal.ru» тематической группы с целью обмена опытом по теме «Информационно-образовательная среда начальной школы» – администратор группы



- **Представление опыта** работы по использованию ЭОР в учебном процессе и во внеурочной деятельности на II Интернет-конференции «Перспективные направления развития ИКТ в образовании»/ «Открытый класс», сетевые образовательные сообщества»

- **Открытый урок** окружающего мира по теме «Рельеф Земли»/ стажировочная площадка с

- **Открытый урок** на Всероссийском форуме учителей развивающего обучения «Язык науки» (ФНМЦ им. Л.В.Занкова)



- <https://avilova010101.blogspot.ru>
Создание в сети Интернет и ведение блога участника Всероссийской Интерактивной педагогической декады «Школьная страна: снаряжаем экспедицию» с целью обмена опытом с учителями Российской Федерации



- **Открытый урок** окружающего мира по теме «Дыхание человека» с использованием технологии сотрудничества/ для руководителей и специалистов Департамента образования и науки Тюменской области, ТОГИРРО, представителей компании «Educare» Республики Сингапур

участием представителей системы образования областей УрФО (Челябинской, Пермской, свердловской)

- **Открытые уроки и мастер-классы** «Организация обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС», «Работа с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности» для студентов ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж» в рамках прохождения студентами педагогической практики



1.4. Наличие последователей, то есть коллег, работающих по методической системе данного учителя или активно использующих отдельные ее элементы или программы.

В п. 1.4. предусмотрено представление информации о коллегах учителя-конкурсанта, работающих как в образовательной организации, в которой работает он сам, так и в образовательных организациях города, региона, страны, и использующих в своей профессиональной деятельности его опыт, отражающий его методическую систему и/или ее отдельные элементы.


Подтверждающими материалами в данном случае могут служить отзывы учителей этих образовательных организаций, фото- и видеоматериалы, рецензии, ссылки на совместные методические разработки и/или апробированные проекты/планы сотрудничества/программы педагогических исследований и результатами их реализации и т.п.

Важно, чтобы в них содержалась оценка той роли, которую играют в работе коллег-последователей апробированные ими методы, приемы, механизмы, инструменты оценки образовательных результатов обучающихся и т.п., представленные учителем-конкурсантом в процессе распространения им собственного опыта в форме мастер-классов, докладов, открытых уроков, опубликованных пособий, методических рекомендаций и др.

В таблице может быть сделан акцент на том направлении в опыте работы учителя-конкурсанта, по которому у него есть последователи. При этом указывается их статус, форматы и уровни профессионального взаимодействия.

Желательно, чтобы информация отражала «прирост» числа тех, кто использует в своей профессиональной деятельности опыт учителя-конкурсанта.

Например, так:

201.../201...	201.../201...	201.../201...
Направление деятельности: Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для достижения образовательных результатов в контексте ФГОС		
учителя MAOY COII № _____ города Тюмени		
ФИО, должность, место работы	ФИО, должность, место работы	ФИО, должность, место работы
учителя общеобразовательных учреждений города Тюмени		
ФИО, должность, место работы	ФИО, должность, место работы	ФИО, должность, место работы
учителя общеобразовательных учреждений, расположенных в других городах (населенных пунктах)		
ФИО, должность, место работы	ФИО, должность, место работы	ФИО, должность, место работы
Направление деятельности: Использование технологии сотрудничества в учебном процессе и внеурочной деятельности		
		
Уровень ОУ, в котором работает учитель-конкурсант		
ФИО, должность, место работы	ФИО, должность, место работы	ФИО, должность, место работы
Муниципальный уровень		
ФИО, должность, место работы	ФИО, должность, место работы	ФИО, должность, место работы
Региональный уровень		
ФИО, должность, место работы	ФИО, должность, место работы	ФИО, должность, место работы
Федеральный уровень		
ФИО, должность, место работы	ФИО, должность, место работы	ФИО, должность, место работы

Примечание: списки, ссылки на отзывы об использовании опыта.

2. Высокие (с позитивной динамикой за последние 3 года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя.

В данном разделе необходимо представить информацию, отражающую результативность работы учителя, *показателями которой являются учебные достижения обучающихся. В ходе обучения как целенаправленного процесса организации продуктивной деятельности*

обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, *происходит* приобретение ими опыта деятельности по применению полученных знаний; развивается их мотивация к достижению успехов в познании и творчестве, развиваются способности и формируются компетенции.

Для оценки учебных достижений используются:

- качественные показатели освоения обучающимися рабочих программ по предмету и внеурочной деятельности (по итогам применения традиционных и альтернативных инструментов оценивания, внутришкольного контроля и внешней оценки качества образования);
- результаты государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), завершающей уровни основного общего образования в формате основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и среднего общего образования в формате единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ);
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах разных уровней (в первую очередь из перечня общероссийских), а также в других и конкурсных мероприятиях, на которых обучающиеся представляют свои *исследовательские работы и проекты по предмету*.

Информация, представленная в данном разделе, должна отражать *высокие результаты учебных достижений обучающихся*, а также их *позитивную динамику за последние три полностью завершённых учебных года*.

При этом информация об учебных достижениях обучающихся должна быть зафиксирована в официальных источниках (журналах, отчетах, справках внутришкольного контроля и т.п.). Данные заносятся в соответствующие графы таблицы в хронологической последовательности в сравнении и в положительной динамике. Важным показателем является освоение программы по предмету всеми обучающимися учителя-конкурсанта.

2.1. Позитивная динамика «качества знаний» учащихся (процент учащихся, получивших «4» и «5», от общего количества обучающихся по преподаваемому предмету) при 100% успеваемости.

В п. 2.1. приводятся данные о результатах освоения обучающимися образовательных программ, достигнутых ими в учебном процессе, который осуществляется на основе рабочей программы по предмету, составленной в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения. «Качество знаний» *является результатом* практического применения учителем-конкурсантом современных подходов и технологий, методических приемов и средств, форм организации учебных занятий и способов взаимодействия их участников.

Здесь *приводятся результаты обучения обучающихся по предмету, зафиксированные в ходе контрольно-оценочной деятельности с использованием современных способов оценивания и информационно-коммуникационных технологий* (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневника обучающихся). Во многом они зависят от ориентации учителя на личность ученика, развитие его мотивации и познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, а также от эффективности использования им в учебном процессе

разнообразных видов деятельности обучающихся, включая такие ее разновидности как исследовательская, проектная, поисковая и др. Показать позитивную динамику «качества знаний» дополнительно можно средствами графического изображения.

Например, так:

Показатель	201.../201...	201.../201...	201.../201...
кол-во учащихся, обучаемых по предмету	357	320	316
процент учащихся, освоивших учебные	51	53	59



2.2. Результаты ЕГЭ. Указываются количество учащихся, сдававших ЕГЭ, процент этих учащихся от общего количества обучаемых выпускников учителем-конкурсантом; средний балл по предмету; наличие 90-100 балльных результатов; успеваемость по ЕГЭ для учителей русского языка и математики.

В п. 2.2. в динамике указываются результаты внешней экспертизы/альтернативной оценки «качества знаний» обучающихся.

Для каждого показателя составляется своя таблица. Данные заносятся в соответствующие графы в хронологической последовательности, что позволяет оценить динамику показателей с учетом того, что внешняя экспертиза «качества знаний» учащихся, обучаемых педагогом-претендентом, может осуществляться не каждый год. Наглядно продемонстрировать достижения можно в виде диаграммы, демонстрирующей результаты, достигнутые учащимися данного учителя, в сравнении с общими результатами в разрезе территорий. Поэтому под наименованием и № образовательного учреждения в «легенде» диаграммы подразумеваются результаты учащихся учителя-конкурсанта, достигнутые ими на итоговой аттестации.

Например, оформить данные о результатах ЕГЭ по предмету можно таким образом:

Показатель	201.../201...		201.../201...		201.../201...	
	кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%
Количество участников	8	17,8	14	24,6	9	22
Средний балл участников по предмету	68,8		63,1		68	
Наличие результатов 90-100 баллов (указать число учащихся с данным баллом)	1		2		1	
<i>Здесь может быть продемонстрирована динамика изменений в достижениях учащихся, (в количественных и качественных показателях, представленные в виде диаграмм, графиков, схем, моделей, перечней и т.п.)</i>						

Примечание: Для учителей начальной школы заполняется аналогичная таблица по результатам ВПР (4-й класс).

Показатель	201.../201...		201.../201...		201.../201...	
	кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%
Количество участников						
Средний балл участников по предмету						

2.3. Рост числа учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах муниципального, областного и всероссийского уровней.

В п. 2.3. предусмотрено представление информации о результатах работы учителя-конкурсанта по подготовке им обучающихся к предметным олимпиадам.



Подчеркнем особый статус и признанный приоритет Всероссийской олимпиады школьников по отдельным учебным предметам в рейтинге предметных олимпиад подобного уровня и масштаба. Поэтому наличие у учителя-конкурсанта школьников, принимавших участие в данном конкурсном мероприятии, а тем более призеров и победителей регионального и всероссийского уровней, повышает экспертную оценку достижений его обучающихся. Желательно акцентировать внимание на систематичности и адресности работы учителя-конкурсанта с одаренными и мотивированными учащимися, показать положительную динамику результатов одних и тех же учащихся (если таковые есть), их успешное продвижение по индивидуальным траекториям/стратегиям/маршрутам развития в рамках предмета.

В информации об участии обучающихся в других многоэтапных предметных олимпиадах (прежде всего в тех, организатором которых является Министерство образования и науки РФ), указываются этапы, на которых школьники достигли лучших результатов. Обычно она представляется как перечень конкурсных мероприятий с указанием их статуса, полного и точного наименования (в соответствии с Положениями, устанавливающими регламент их проведения), ФИО участников и полученные ими результаты (см. Примечание к п. 2.3.).

Подтверждающими документами/материалами являются сертификаты, грамоты, дипломы, данные протоколов и т.п.

Представить информацию можно, например, так:

Показатель	201.../201...	201.../201...	201.../201...
Количество участников и победителей предметных олимпиад: - муниципальных	<p>Всероссийская олимпиада школьников по _____ ФИО _____ Результат _____</p> 	<p>Всероссийская олимпиада школьников по _____ ФИО _____ Результат _____</p> 	<p>Всероссийская олимпиада школьников по _____ ФИО _____ Результат _____</p>
- областных		<p>Всероссийская олимпиада школьников по _____ ФИО _____ Результат _____</p> 	<p>Всероссийская олимпиада школьников по _____ ФИО _____ Результат _____</p> 

	<p>Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников по _____ «Менделеев – 2013»</p> <p>всего участников _____</p> <p>призеры _____</p> <p>ФИО _____</p>	<p>Всероссийская олимпиада школьников по _____</p> <p>ФИО _____</p> <p>Результат _____</p>	<p>Открытая интернет-олимпиада Физтех-лицей им. П. Л. Капицы (Москва) и Центра онлайн-обучения Фоксфорд</p> <p>всего участников _____</p> <p>призеры _____</p> <p>ФИО _____</p>
<p>- международный уровень</p>		<p>X Международная олимпиада по основам наук</p> <p>ФИО _____</p> <p>Результат _____</p> 	<p>XI Международная олимпиада по основам наук</p> <p>ФИО _____</p> <p>Результат _____</p> 
<p>Здесь может быть продемонстрирована динамика изменений в достижениях учащихся, принимавших участие в предметных олимпиадах разных уровней, а также результативность/эффективность используемых учителем-конкурсантом механизмов развития творческих способностей обучающихся (в количественных и качественных показателях, представленные в виде диаграмм, графиков, схем, моделей, перечней и т.п.)</p>			

Примечание: некоторые материалы оформить в Приложение 2.

Указывается Ф.И.О. участника (ов) и занятое призовое место (если есть), документ, подтверждающий (грамота и др.).

2.4. Увеличение количества и повышение качества творческих работ учащихся по данному предмету (проектов, исследований и др.). Муниципальный, областной и всероссийский уровень.

В п. 2.4. таблицы включается информация об участии обучающихся в конкурсных мероприятиях интеллектуальной направленности в рамках предмета, который преподает учитель-конкурсант: научно-практических конференциях и форумах, фестивалях, выставках, конкурсах защиты проектов, заседаниях научных обществ учащихся, исследовательских лабораторий, творческих мастерских, отчетах поисковых экспедиций и т.п.

При этом в карту вносится информация лишь о достижениях тех учащихся, для которых учитель-конкурсант был непосредственным руководителем/наставником. Информацию необходимо представить как перечень конкурсных мероприятий с указанием их статуса, полного и

точного наименования (в соответствии с Положениями, устанавливающими регламент их проведения), ФИО участников (если проведено массовое мероприятие, то указывается количество школьников и ФИО победителей и призеров). Достигнутые результаты (призовые места, звания дипломантов/лауреатов и т.п.) излагаются в хронологической последовательности с представлением подтверждающих документов (грамот, благодарственных писем, дипломов и т.п.). При этом, если Положением о конкретном конкурсном мероприятии предусмотрено проведение нескольких этапов, то информация о достижениях школьников вносится в ту графу, в которой фиксируется уровень представления результатов.

Целесообразно показать положительную динамику результатов одних и тех же учащихся (если таковые есть), их успешное продвижение в выбранных ими направлениях интеллектуальной/исследовательской/проектной деятельности. Желательно представить механизмы развития и сопровождения одаренных учащихся (например, индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к конкурсным мероприятиям, индивидуальные учебные планы, планы работы интеллектуальных клубов, сотрудничества с социальными партнерами и т.п.).

В информации, касающейся областного и всероссийского уровней конкурсных мероприятий, необходимо указывать ФИО участников и занятые призовые места, вид творческой работы (проект, исследование, панно, макет, модель, рисунок, плакат и др.), а также тему, над которой работал учащийся (см. Примечание к п.2.4.).

Например:

Показатель	201.../201...	201.../201...	201.../201...
Количество участников творческих работ: - муниципальный уровень	Муниципальный этап научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» Количество участников _____ Результат _____		Муниципальный этап научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» Количество участников _____ Результат _____
- областной уровень	Региональный этап научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» Количество участников _____ Секция: _____ ФИО _____ Призовое место _____ Вид работы (проект, исследование и т.д.) _____ Тема проекта/исследования _____	Областная научно-практическая конференция «Когниор-исследователь» Количество участников _____ ФИО _____ Призовое место _____ Вид работы (проект, исследование и т.д.) _____ Тема проекта/исследования _____	Областной конкурс юных исследователей окружающей среды «Сохраним нашу Землю голубой и зелёной» Количество участников _____ ФИО _____ Призовое место _____ Вид работы (проект, исследование и т.д.) _____ Тема проекта/исследования _____
- всероссийский уровень	Заключительный (всероссийский) этап научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» Количество участников _____	Межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование ключевых компетенций школьников в продуктивных образовательных	XV Межрегиональная научно-практическая конференция школьников «Познаем. Исследуем. Проектируем» Количество участников _____

	Секция: _____ ФИО _____ Призовое место _____ Вид работы (проект, исследование и т.д.) _____ Тема проекта/исследования _____	<i>системах»</i> Количество участников _____ ФИО _____ Призовое место _____ Вид работы (проект, исследование и т.д.) _____ Тема проекта/исследования _____	ФИО _____ Призовое место _____ Вид работы (проект, исследование и т.д.) _____ Тема проекта/исследования _____
--	---	---	--



Здесь может быть представлена динамика изменений в достижениях учащихся при выполнении, презентации/защите творческих работ по данному предмету (проектов, исследований и др.), а также результативность/эффективность используемых учителем-конкурсантом механизмов развития творческих способностей обучающихся (в количественных и качественных показателях, представленные в виде диаграмм, графиков, схем, моделей, перечней и т.п.)

Примечание: некоторые материалы оформить в Приложение 2. Для областных и всероссийских мероприятий указывается Ф.И.О. участника (ов) и занятое призовое место (если есть); вид творческой работы (проект, исследование и др.); тема творческой работы.

3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель.

Образовательная деятельность современного учителя основывается на интеграции разнообразных видов деятельности учащихся, внутренних и внешних ресурсов, использование которых позволяет эффективно решать задачи их развития, обучения, воспитания и социализации в процессе внеурочной деятельности по учебному предмету.

Внеурочная деятельность по предмету, который преподает учитель-конкурсант, становится пространством выбора учащегося и дает ему возможность:

- осваивать программы элективных курсов, кружков, клубов, студий;
- участвовать в экскурсионных программах и познавательных поездках;
- разрабатывать и реализовывать проекты;
- проводить исследования, писать рефераты;
- сочинять авторские тексты, выступать на сцене;
- писать картины, участвовать в их презентации на выставках авторских работ;

- изготавливать модели, макеты, усовершенствовать приборы, представлять их в рамках конкурсных мероприятий;
- проходить культурные, образовательные и социальные пробы и практики и др.

Внеурочная деятельность как одна из разновидностей учебно-познавательной деятельности направлена на создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта достижения ими образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) в процессе освоения ими программ по предмету и предметным элективным курсам школьного компонента учебного плана.

Хорошо, если к этому разделу у учителя-конкурсанта будут *свидетельства внешней оценки* организуемой им *внеурочной деятельности*, выраженные в форме текстов заключений, рецензий, отзывов, рекомендательных и благодарственных писем от социальных партнеров. Конечно, их наличие не заменит официальные документы, регламентирующие эту сферу профессиональной деятельности учителя-конкурсанта.

При оформлении таблицы необходимо тщательно подходить к качественному отбору документов и материалов для предъявления результативности внеурочной деятельности по своему предмету, *учитывая при этом заданные критерии и показатели и ориентируясь на современные подходы к образовательной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов.*

3.1. Использование различных форм внеурочной деятельности по учебному предмету для разных возрастных групп (кружки, предметные недели, праздники и т.д.), расширение образовательного пространства (занятия вне стен школы).

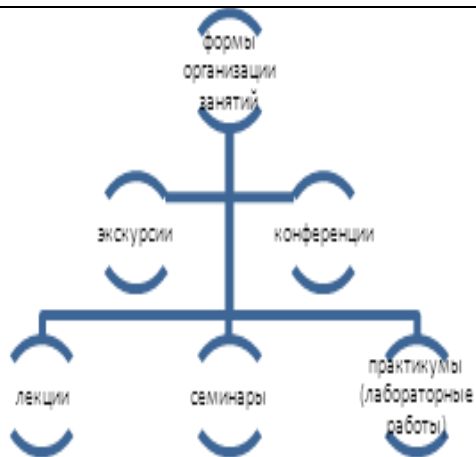
В п. 3.1. важно отразить систематизированные результаты внеурочной деятельности обучающихся и наглядно представить спектр форм организации внеурочной деятельности по учебному предмету, используя организационные схемы, диаграммы, графики, фотографии и др., *отметить положительную динамику.* Она может быть отражена не только в количественных измерениях, но и в оценке качественных изменений, которые происходят в личностном развитии обучающихся.

Новизна и результативность находят отражение, например, в конкретизации целей внеурочной деятельности; расширении спектра форм ее организации и эффективности их использования; адекватности требованиям государственного образовательного стандарта; актуальности выбираемой тематики; увеличении числа ее участников; в практической полезности для ее участников; во введении новшеств (в том числе в мониторинг образовательного учреждения, например, в подбор/разработку инструментов оценки эффективности практического применения тех или иных форм реализации внеурочной деятельности и взаимодействия ее участников).

В соответствии с *Примечанием к п. 3.1.* необходимо *перечислить формы организации внеурочной деятельности, которые использует в своей профессиональной деятельности учитель-конкурсант, как в рамках интегративного образовательного пространства школы, так и за ее пределами, с указанием их темы/названия и/или мероприятий, количества участников.*

Информация может быть представлена в таком виде:

201.../201...	201.../201...	201.../201...
<i>Здесь могут быть представлены цель внеурочной деятельности, спектр форм ее организации и др.</i>		
- <i>Элективные занятия по биологии</i> для учащихся 10-х и 11-х классов «Основные вопросы биологии» - 22 человека.	- <i>Элективные занятия по биологии</i> для учащихся 10-х и 11-х классов «Основные вопросы биологии» - 23 человека. - <i>Волонтерские акции о ЗОЖ</i> в рамках социального проекта «Старшие – младшим» (количество участников, темы). - <i>Предметная неделя</i> «Путешествие в мир естественных наук» (пропедевтическая игра) - 132 учащихся 5-х классов и 12 волонтеров-	- <i>Элективные занятия по биологии</i> для учащихся 9-х и 11-х классов «Основные вопросы биологии» - 27 человек. - <i>Волонтерские экологические акции:</i> «Прощание с журавлями» - 25 человек. «Школьный двор» - 32 человека.



- **Волонтерские акции** в рамках социального проекта «Старшие - младшим»: рассказы о здоровье (указывается количество участников, темы)

- Предметная неделя

«Путешествие в мир естественных наук» (пропедевтическая игра) - 127 учащихся 5-х классов и 10 волонтеров-старшеклассников.

- **Конкурс предметных газет** - коллективные работы 10-х классов.

- Индивидуальные (групповые)

консультации по предмету (по запросу) - 22 человека.

- **Экологический праздник** (к Году экологии)

- 13 учащихся-актеров и 195 учащихся-зрителей

старшеклассников.

- **Информационные 15-минутки** в младших классах «Новости науки» - группа волонтеров-старшеклассники 5 человек и 145 учащихся.

- Индивидуальные (групповые)

консультации по предмету (по запросу) - 23 человека.

- **Мотивационные занятия** для учащихся, проявляющих интерес к изучению биологии, - 12 человек.

- **Клуб любителей биологии «Биология: вчера, сегодня, завтра»** - 16 человек.

- **Групповые образовательные стратегии для одаренных детей** - 3 группы, 17 человек.



- **Волонтерск**

ие акции о ЗОЖ в рамках социального проекта «Старшие – младшим» - 34 человека.

Предметная неделя:

Межпредметная игра-викторина, посвященная 70-летию Победы «Наша общая Победа!» (о вкладе ученых биологов, химиков, физиков, географов и топографов в победу в Великой Отечественной войне) - 135 человек.

Игра-квест «Путешествие в мир естественных наук» - 65 человек.

- Индивидуальные (групповые)

консультации по предмету (по запросу) - 23 человека.

- **Мотивационные занятия** для учащихся, проявляющих интерес к изучению биологии, - 17 человек.

- **Кружок «Я познаю мир»** - 18 человек.

- **Музейная тропа:** выходы в музей на природоведческие экскурсии (археологический музей на озере Андреевское, краеведческий музей) - 32 человека.

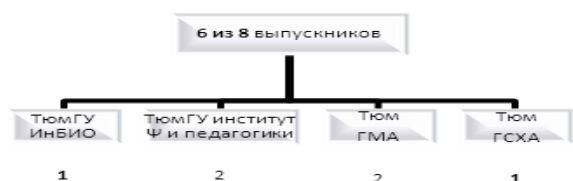
- **Индивидуальные образовательные маршруты по подготовке к конкурсным мероприятиям** по предмету - 12 человек

Здесь может быть представлена результативность/эффективность используемых на практике форм организации внеурочной деятельности по годам (в количественных и качественных показателях, представленные в виде диаграмм, графиков, схем, моделей, перечней и т.п.), отражены наиболее действенные механизмы ее реализации

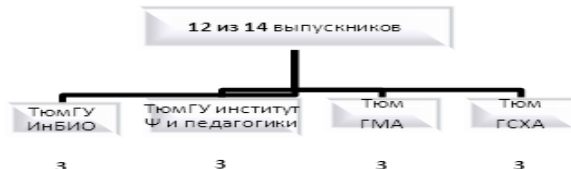
Например, в таком виде:

Распределение выпускников по профильным ВУЗам региона

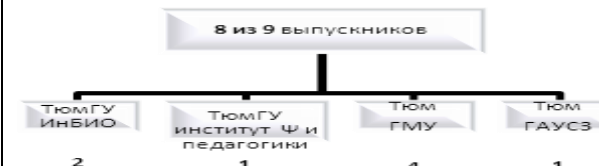
201... – 201... учебный год



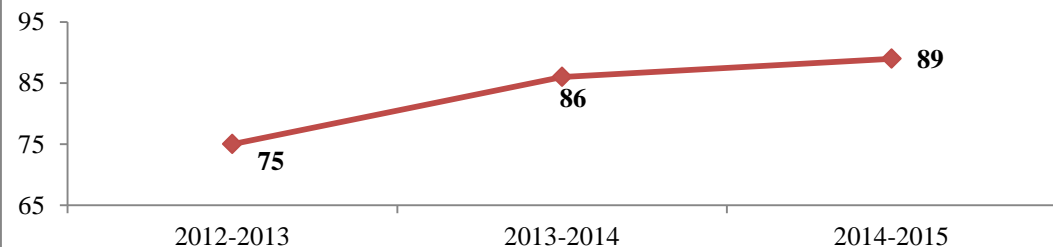
201... – 201... учебный год



201... – 201... учебный год



Доля выпускников, выбравших разные формы внеурочной деятельности по предмету (в том числе с целью подготовки к экзамену по биологии в формате ЕГЭ на профильном уровне), и поступивших в ВУЗы на специальности естественно-научной направленности



Примечание: некоторые материалы оформить в Приложение 3. Перечислить с указанием темы (названия) и количества участников.

3.2. Результаты внеурочной деятельности учащихся (творческие работы, участие в конкурсах, конференциях, концертах, спортивных соревнованиях) (по уровням).

Информация в п. 3.2., как и в п. 3.1., касается *только внеурочной деятельности по предмету, который преподает учитель-конкурсант*. Она может быть представлена в виде перечня конкурсных мероприятий разных уровней, в рамках которых учащимися были представлены проекты, исследовательские и реферативные работы; результаты технического творчества (модели, схемы, устройства и т.п.); продукты декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности (поделки, картины, иллюстрации, панно, вышивка и др.); образцы литературного творчества (стихи и проза собственного сочинения, сценарии и др.), а также результаты спортивных соревнований, образовательных проб и практик и т.п.).

Необходимо указывать:


- форму организации внеурочной деятельности;

- названия кружков, клубов, школ/академий и др.;
- тематику мероприятий, в ходе которых были представлены результаты, фиксируя уровни их проведения;
- количество учащихся, выступивших на мероприятиях;
- ФИО призеров со ссылкой на виды продуктов (проект, исследование и др.) и темы работ, представленных на конкурсных мероприятиях (см. *Примечание к п. 3.2.*) и др.

Иллюстрировать информацию, представляемую в п. 3.2., можно по аналогии с другими разделами таблицы.

В Приложении можно представить текст работы, выполненной учащимся-призером или победителем конкурсного мероприятия регионального или всероссийского уровней; аннотацию работы и/или тезисы (если они опубликованы в сборнике материалов конференции и т.п.); отзыв или рецензию на нее; приложения к работе (фотографии, диаграммы, графики, схемы, таблицы и др.). Кроме того, интересным будет и представление в приложении программ, описаний моделей организации внеурочной деятельности и механизмов ее реализации; образцов индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных и реализованных во внеурочной деятельности; данных мониторинга эффективности используемых форм ее организации в контексте достижения обучающимися образовательных результатов.

Зафиксировать информацию можно таким образом:

201.../201...	201.../201...	201.../201...
<p>Школы, проводимые на базе ТюмГУ ИнБИО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школа юного физиолога «Физиология жизни человека в Сибири и на Севере» - 10 человек. - Школа юного эколога - 5 человек. - Школа-семинар имени профессора Р.М. Цоя - 8 человек. <p>Итоговая викторина разновозрастных команд «Биологический калейдоскоп»: Количество участников - 23 человека. ФИО _____ Призовое место _____ ФИО _____ Призовое место _____</p> 	<p>Летняя школа «Я – исследователь!» на базе МАОУ СОШ №22 г. Тюмени: Исследовательские мини-проекты с использованием цифровой лаборатории «Архимед 4.0» - 6 человек (защита проекта на летней школьной конференции).</p> <p>Школы, проводимые на базе ТюмГУ ИнБИО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школа молодых исследователей - 12 человек. - Школа-семинар имени профессора Р.М. Цоя - 10 человек. - Школа экологии и биологии растений - 9 человек. <p>Итоговая викторина разновозрастных команд «Экологический патруль»: Количество участников - 31 человек. ФИО _____ Призовое место _____ ФИО _____ Призовое место _____</p>	<p>Летняя школа «Я – исследователь!» на базе МАОУ СОШ №22 г. Тюмени: Исследовательские мини-проекты с использованием цифровой лаборатории «Архимед 4.0» - 15 человек (защита проекта на летней школьной конференции).</p> <p>Школы, проводимые на базе ТюмГУ ИнБИО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школа юного физиолога - 18 человек. - Школа ландшафтного дизайна - 4 человека. - Школа-семинар имени профессора Р.М. Цоя - 11 человек. - Школа экологии и биологии растений - 11 человек. <p>Представление результатов работы разновозрастных команд над проектом «Биология будущего»: Количество участников - 33 человека.</p>



Областной конкурс юных исследователей окружающей



среды
 ФИО _____

Проект _____

Призовое место _____

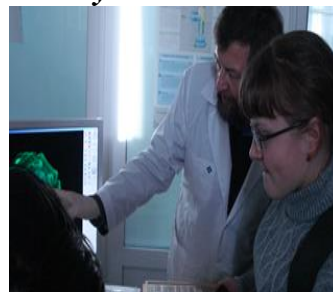
Летняя многопрофильная смена для одаренных детей «Академия успеха»

ФИО _____

Проект _____

Экскурсионно-познавательная поездка в научные и культурные центры г. Новосибирска в составе группы учащихся школ города Тюмени - 3 человека.

ФИО _____



Межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование ключевых компетенций школьников в продуктивных образовательных системах» - 4 человека.

Призовое место _____

ФИО _____

Исследовательская работа _____

XV Межрегиональная научно-практическая конференция школьников «Познаем. Исследуем. Проектируем»

ФИО _____

Проект _____

Призовое место _____

Здесь может быть представлена позитивная динамика результативности внеурочной деятельности по годам (в количественных и качественных показателях, представленные в виде диаграмм, графиков, схем, моделей, перечней и т.п.), отражены наиболее действенные механизмы ее реализации

Примечание: перечислить; указать ФИО победителей (призеров).

3.3. Охват внеурочной деятельностью от общего количества обучающихся по предмету (процент), включение во внеурочную деятельность обучающихся из других школ (кол-во человек)

Показатель	201.../201...		201.../201...		201.../201...	
	КОЛ-ВО (чел.)	%	КОЛ-ВО (чел.)	%	КОЛ-ВО (чел.)	%

Охват внеурочной деятельностью						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

Примечание: перечислить; указать ФИО победителей (призеров).

4. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей-мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением).

Особое внимание в представлении информации, подлежащей оценке по данному критерию, должно быть отведено адресной работе с различными категориями обучающихся на основе индивидуального и дифференцированного подходов к образованию. Опыт свидетельствует, что наиболее действенными механизмами их реализации, апробированными в массовой практике, признаны программы/проекты, индивидуальные и групповые стратегии/маршруты/учебные планы и т.п., направленные на работу с различными категориями обучающихся.

Актуальность создания адресных условий для различных категорий обучающихся объясняется, в частности, особенностями социально-экономического развития общества на современном этапе – изменчивостью его состояния, динамичностью, а порой и непредсказуемостью.

Существенные перемены в системе образования предусмотрены поэтапным введением ФГОС ОО (в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), разработчики которого рассматривают индивидуализацию как один из основополагающих принципов современного образования.

Развертывание целенаправленной работы по выявлению, развитию и психолого-педагогическому сопровождению талантливых и одаренных детей, демонстрирующих свои способности в интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, также является одним из фактором актуализации адресной/индивидуальной работы с обучающимися.

Современная образовательная практика предъявила педагогическому сообществу различные механизмы решения задач индивидуализации и дифференциации работы с обучающимися различных категорий.

Наиболее действенными из них признаны:

- программы, построенные на основе индивидуального и дифференцированного, лично-ориентированного подходов, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- индивидуальные учебные планы, вариативность содержания которых позволяет удовлетворять как социальный заказ, так и индивидуальные запросы обучающихся с разными уровнями учебно-познавательной мотивации;
- проекты, нацеленные на разрешение конкретных проблем, имеющих место в развитии, обучении, воспитании и социализации обучающихся с различными образовательными затруднениями/потребностями;
- индивидуальные образовательные стратегии/маршруты и т.п.

4.1. Доля детей, для которых созданы условия для адресной работы, разнообразие категорий.

При заполнении п. 4.1. указывается количество обучающихся различных категорий, образование/развитие/сопровождение которых было реализовано на основе индивидуального подхода (от общего числа обучаемых учителем-конкурсантом).

Доля обучающихся, охваченных адресной работой, фиксируется в процентах (от общего числа обучаемых учителем-конкурсантом), в динамике за три последних учебных года. При этом информация о категориях обучающихся должна совпадать с данными, приведенными в п.4.3.

Данные могут быть представлены, например, в таком виде:

Показатель	201..../201...		201..../201...		201..../201...	
	кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%

Доля детей в процентах от общего числа обучаемых:						
- одарённые и талантливые дети;	37	15	42	18	49	22
- дети с ОВЗ;	5	1,9	4	1,7	3	1,3
- дети «группы риска»	6	2,3	6	2,6	5	2,3

Здесь может быть представлена позитивная динамика, отражающая результативность адресной работы с различными категориями обучающихся (в количественных и качественных показателях, представленных в виде диаграмм, графиков, схем, моделей, перечней и т.п.), отражены наиболее действенные механизмы ее реализации

4.2. Создана система работы:

В п.4.2. необходимо *представить систему работы учителя-конкурсанта с различными категориями обучающихся, указанными в п.4.1.*, для чего следует указать разработанные на основе индивидуального и дифференцированного подходов и апробированные на практике различные виды методических разработок:

- программы (в том числе, общеразвивающие и коррекционно-развивающие);
- индивидуальные образовательные стратегии/маршруты (включая разработанные совместно с родителями и другими социальными партнерами, педагогами-психологами и другими педагогическими работниками);
- тренинги, комплексы упражнений, методические рекомендации по использованию средств, приемов, технологий и т.п.

Если из названия материалов не видно, для каких категорий обучающихся они были составлены, то делается специальная ссылка (например, «индивидуальный маршрут рассчитан на работу с ... » и т.п.). Необходимо указать статусы/должности составителей этих материалов, а также ФИО учителя-конкурсанта, создателя тех или иных программно-методических разработок.

Желательно продемонстрировать вариативность видов продуктов, созданных и реализованных учителем-конкурсантом для обеспечения адресной работы с различными категориями обучающихся, их результативность.

В *Приложении 4* необходимо представить методические разработки (программы/проекты, индивидуальные маршруты и т.п.) объемом не более 8 страниц.

Например:

Показатель	201.../201...	201.../201...	201.../201...
- наличие программ, индивидуальных маршрутов, разработанных на основе дифференцированного подхода совместно с родителями, психологами и др. специалистами (коррекционно-развивающие, общеразвивающие программы); Показатель: разнообразие программ, их качество	<p>✓ Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми на уроках истории и обществознания. - 2013. - 12с.</p> <p>✓ Индивидуальные образовательные маршруты для одарённых и талантливых детей на 2013-2014 учебный год (разработаны совместно с родителями).</p> <p>✓ План работы с детьми «группы риска» на 2013-2014</p>	<p>✓ Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми во внеурочной деятельности по истории и обществознанию. - 2014. - 15с.</p> <p>✓ Индивидуальные образовательные маршруты для одарённых и талантливых детей на 2014-2015 учебный год (разработаны совместно с родителями и педагогом-психологом).</p>	<p>✓ Программа работы детско-родительского интеллектуального клуба «Эврика» - 2015. - 16с.</p> <p>✓ Программа элективного курса профессионального самоопределения «Сделай свой выбор». - 2015. - 14с.</p> <p>✓ Индивидуальные образовательные маршруты для одарённых и талантливых детей на 2015-2016 учебный год (разработаны совместно с родителями, педагогом</p>

	<p>учебный год (разработан совместно с социальным педагогом, инспектором ПДН, родителями (законными представителями)).</p> <p>✓ Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ (разработаны совместно с родителями, педагогом-психологом)</p>	<p>✓ План работы с детьми «группы риска» на 2014-2015 учебный год (разработан совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, инспектором ПДН Ом №3, родителями (законными представителями)).</p> <p>✓ Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ (разработаны совместно с родителями, педагогом-психологом и учителем-логопедом)</p>	<p>дополнительного образования – руководителем театральной студии).</p> <p>✓ План работы с детьми «группы риска» на 2015-2016 учебный год (разработан совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, инспектором ПДН, родителями (законными представителями)).</p> <p>✓ Индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ (разработаны совместно с родителями, педагогом-психологом и учителем-логопедом)</p>
<p>- методические разработки (тренинги, комплекс упражнений, технологии и др.)</p>	<p>✓ Методические рекомендации «Использование ИКТ на уроках истории и обществознания для обучающихся с ОВЗ».</p> <p>✓ Компетентностно-ориентированные задания для одарённых детей с текстами естественно-научного содержания.</p> <p>✓ Комплект тестовых заданий для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>✓ Методические рекомендации «Активизация познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках истории и обществознания посредством игровых форм обучения».</p> <p>✓ Компетентностно-ориентированные задания с текстами профориентационной направленности для одарённых детей.</p> <p>✓ Комплект заданий по работе с текстом для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>✓ Дидактические материалы «Способы выполнения олимпиадных заданий интегративного характера».</p> <p>✓ Пакет тестовых заданий для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>✓ Рекомендации по подготовке к защите результатов проектной работы учащимися 9-10-х классов</p>
<p><i>Здесь может быть представлена позитивная динамика, отражающая результативность практического использования наиболее эффективных методических разработок, в том числе и авторских, в реализации адресной работы с различными категориями обучающихся (в количественных и качественных показателях, представленных в виде диаграмм, графиков, схем, моделей, перечней, отзывов, рецензий и т.п.)</i></p>			

Примечание: некоторые материалы оформить в Приложение 4.

4.3. Динамика участия детей перечисленных категорий в мероприятиях разного уровня, результативность работы (адаптация детей-мигрантов, детей с ОВЗ и др.).

В п. 4.3. необходимо продемонстрировать динамику участия детей перечисленных категорий в мероприятиях разного уровня, результативность работы (адаптация детей-мигрантов, детей с ОВЗ и др.) – количество учеников по категориям в динамике по учебным годам. При этом представленные в п.4.3. данные должны коррелироваться с данными, приведенными в п.п. 2.3.-2.4., 3.1.-3.2. и 4.1.

Один из вариантов представления информации представлен ниже:

Показатель	201..../201...	201..../201...	201..../201...
количество учеников по категориям	- Одарённые и талантливые – 37 чел., из них победителей и призёров конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций различного уровня – 33 чел. (см. раздел 2.3-2.4, 3.1-3.2). - Дети с ОВЗ – 5 чел., из них победителей, призёров и лауреатов мероприятий различного уровня – 2 чел. (см. раздел 2.3.-2.4, 3.1.-3.2). - Дети «группы риска» – 6, из них победителей и призёров мероприятий различного уровня – 3 чел. (см. раздел 2.3.-2.4, 3.1.-3.2)	- Одарённые и талантливые – 42 чел., из них победителей и призёров конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций различного уровня – 38 чел. (см. раздел 2.3-2.4, 3.1.-3.2). - Дети с ОВЗ – 4 чел., из них победителей, призёров и лауреатов мероприятий различного уровня – 42 чел. (см. раздел 2.3.-2.4, 3.1.-3.2). - Дети «группы риска» – 6 чел., из них победителей и призёров мероприятий различного уровня – 3 чел. (см. раздел 2.3.-2.4, 3.1.-3.2)	- Одарённые и талантливые – 49 чел., из них победителей и призёров конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций различного уровня – 44 чел. (см. раздел 2.3.-2.4, 3.1.-3.2). - Дети с ОВЗ – 3, из них победителей, призёров и лауреатов мероприятий различного уровня – 2 чел. (см. раздел 2.3.-2.4, 3.1.-3.2). - Дети «группы риска» – 5 чел., из них победителей и призёров мероприятий различного уровня – 2 чел. (см. раздел 2.3.-2.4, 3.1.-3.2)
<i>Здесь может быть представлена позитивная динамика, отражающая результативность адресной работы с различными категориями обучающихся (в количественных и качественных показателях, представленных в виде диаграмм, графиков, схем, моделей, перечней и т.п.), отражены наиболее действенные механизмы ее реализации</i>			

5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

Понятие «технология» (от греч. «tehne» – искусство, мастерство, умение; «logos» – учение) закономерно вошло в педагогическую науку и практику. И хотя понятие является одним из наиболее часто употребляемых, существуют различные подходы, как к самому его толкованию, так и к классификации технологий. Выделяют педагогические, образовательные, традиционные, лично-ориентированные, инновационные, информационные, продуктивные и т.п. технологии. Все зависит от выбора оснований для классификации.

В широком смысле слова под образовательной технологией чаще всего понимается совокупность:

- спектра планируемых результатов образования;
- диагностического инструментария для оценки текущего состояния тех и тех, на кого распространяется действие данной технологии;
- критериев оценки изменений, к которым ведет ее применение;
- перечня/набора моделей образования, реализуемого с применением образовательной технологии в конкретных условиях.

В узком смысле слова образовательная технология рассматривается как конкретная образовательная технология. И в таком толковании это понятие по сути своей приближается к понятию «педагогическая технология», под которой понимается совокупность личностных, инструментальных, методологических средств как компонентов, связанных в систему, и порядок их функционирования. В практической работе по отбору педагогических технологий, обеспечивающих решение учителем конкретных профессиональных задач, может быть полезна классификация Г.К. Селевко.

Опыт показывает, что большинство работающих в школе учителей повысили свою компетентность в области применения современных образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные. Знают, какие из них позволяют им решать те или иные педагогические задачи, используют их в учебной и воспитательной работе. Используют широкий спектр информационных ресурсов в целях повышения мотивации обучающихся, организации их индивидуальной и групповой работы, контроля и оценки сформированности их компетенций. Применяют дистанционные технологии для обучения на дому детей-инвалидов, реализуют образовательные программы для обучающихся различных категорий (в том числе и для одаренных детей), проводят виртуальные экскурсии, создают или адаптируют мультимедийные презентации, развивающие и тестовые задания и др.

Вместе с тем, и сегодня следует заострить внимание *на недостаточной эффективности практического применения* продуктивных технологий, действенность которых обоснована наукой и подтверждена педагогической практикой. Так, еще в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы констатировано, что неудовлетворяющие нас результаты международных сопоставительных исследований PISA «во многом является следствием *недостаточного распространения деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий* и слабого развития профильного образования, особенно в области естественных наук и технологии».

Сегодня *востребованы образовательные технологии, обеспечивающие реализацию продуктивного образования*. Целью, а значит, и ожидаемым результатом, такого образования является *личностное развитие обучающихся*, когда «приращение» их знаний, умений, способностей, компетенций *происходит через приобретение ими опыта создания разнообразных по видам культурно-образовательных продуктов*. Они могут быть созданы как в ходе самостоятельной, так и в ходе коллективной/совместной учебно-познавательной деятельности в процессе индивидуальной и групповой/командной работы.

Эффективное использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе является *одним из условий, необходимых для достижения обучающимися образовательных результатов*, заданных ФГОС ОО. Это тем более актуально в контексте идей непрерывного образования/ обучения на протяжении всей жизни («life-long learning»).

Для учителя-конкурсанта *важно не только представить перечень образовательных технологий*, применяемых им в учебном процессе и в воспитательной работе, *но и показать их эффективность*. Если цели, направленность технологий, алгоритмы их поэтапного применения и сферы использования чаще всего описаны их разработчиками, то *демонстрация результатов их практического применения* в конкретных условиях педагогической деятельности учителя-конкурсанта несомненно повысит экспертную оценку, информации по п.п. 5.1.-5.3., представленной им.

5.1. Использование современных образовательных технологий (развивающего обучения, ЛОО, метод проектов, обучение в сотрудничестве, КТД и др.) (перечислить).

В контексте понимания технологии как системы образовательная технология представляет собой *совокупность адекватных целям и задачам методов, способов, приемов образовательной деятельности и форм организации продуктивного взаимодействия ее участников, а также показателей и инструментов оценки ее результатов, которые реализуются в логической последовательности действий (взаимосвязанных, взаимозависимых, взаимообусловленных) и направлены на развитие, воспитание, обучение обучающихся*.

Под современными образовательными технологиями, используемыми в педагогической практике, обычно понимают достаточно широкий спектр технологий, применение которых позволяет учителю реализовывать образовательный процесс, направленный на достижение

обучающимися образовательных результатов, заданных ФГОС ОО. Если исходить из признания его разработчиками системно-деятельностного подхода как одного из механизмов реализации содержащихся в нем требований, то становится понятным, что перечень технологий, который необходимо представить учителю-конкурсанту, должен быть соотнесен с этим подходом. К их числу чаще всего относят технологии:

- проблемного обучения;
- развивающего обучения;
- индивидуализации обучения;
- сотрудничества;
- проектной деятельности;
- коллективного способа обучения;
- личностно-ориентированного обучения;
- организации самостоятельной работы обучающихся;
- проектно-исследовательской деятельности;
- развития критического мышления;
- и решения изобретательских задач;
- коллективных творческих дел;
- педагогической мастерской;
- информационно-коммуникационные, включая дистанционные;
- групповой деятельности;
- тренинговые и др.



В перечень, предусмотренный п. 5.1., включаются только те образовательные технологии, опыт практической апробации которых был представлен учителем-конкурсантом педагогическому сообществу и подтвержден материалами, свидетельствующими об эффективности их применения. Могут быть предоставлены материалы презентаций, результаты мониторинга, отзывы коллег, родителей, других социальных партнеров и т.п.

Если учителем-конкурсантом (самостоятельно или в составе коллектива учителей) были разработаны авторские технологии, то необходимо приложить их описание, а также рецензии и/или заключения, подтверждающие их авторство и эффективность их практического использования.

В Приложении 5 предоставляются авторские программы, отзывы или рецензии по эффективности использования учителем-конкурсантом современных образовательных технологий для решения конкретных профессиональных задач оформить.

Информация может быть представлена в таком виде:

Показатель	201.../201...	201.../201...	201.../201...
Современные образовательные технологии (в т.ч. авторские), используемые:			
в учебном процессе	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дифференцированное обучение. ✓ Здоровьесберегающие 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальное обучение. ✓ Технология сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Метод проектов. ✓ Проблемное обучение. ✓ Дифференцированное

	<p>технологии.</p>  <p>✓ Авторская технология «Интеграция технологий проблемного обучения и проектно-исследовательской» - опубликована: «Общество, современная наука и образование: проблемы и перспектив. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 ноября 2012 года.: в 10 частях. Часть 10; М-во обр. и науки РФ. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012, с.45-46 <u>Цель:</u> развитие у обучающихся самообразовательной активности. <u>Результат:</u> демонстрация обучающимися самостоятельности и готовности к взаимовыручке при совместной реализации и презентации результатов проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые технологии. ✓ Технологии развивающего обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Технология проектной деятельности. ✓ Здоровьесберегающие технологии. ✓ Авторская технология «Интеграция технологий проблемного обучения и проектно-исследовательской». <p><u>Цель:</u> развитие у обучающихся самообразовательной активности. <u>Результат:</u> демонстрация обучающимися самостоятельности и готовности к взаимовыручке при совместной реализации и презентации результатов проекта</p> 	<p>обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Здоровьесберегающие технологии. ✓ Авторская технология «Интеграция технологий проблемного обучения и проектно-исследовательской». <p><u>Цель:</u> развитие у обучающихся самообразовательной активности. <u>Результат:</u> демонстрация обучающимися самостоятельности и готовности к взаимовыручке при совместной реализации и презентации результатов проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Технологии развивающего обучения
<p>в воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые технологии. ✓ Технология проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Технология сотрудничества. ✓ Технология проектной деятельности. ✓ Технология коллективной 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Технология коллективной творческой деятельности ✓ Технология сотрудничества. ✓ Технология проектной деятельности.



творческой деятельности.
 ✓ Игровые технологии

✓ *Авторская технология
 «Интеграция технологий
 проблемного обучения и
 проектно-исследовательской»*

Здесь может быть представлена позитивная динамика, отражающая результативность использования современных образовательных технологий (в количественных и качественных показателях, представленных в виде диаграмм, графиков, схем, моделей, перечней, отзывов, рецензий и т.п.), отражены наиболее действенные механизмы их отбора и реализации

Примечание: некоторые материалы оформить в Приложение 5.

5.2. Использование (ресурсов образовательных платформ Кодвардс, Учи.ру, Яндекс учебник, Фоксфорд) или разработка методических ресурсов для реализации дистанционных образовательных технологий или электронного обучения: разработка программ, пособий, учебников, кейсов и др.; применение тестирований, экскурсий, организация консультирования через различные формы асинхронной коммуникации

Нормативными правовыми документами, регламентирующими развитие системы образования на современном этапе, в первую очередь Законом «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон), предусмотрена реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также создание соответствующей для этого информационно-образовательной среды, насыщенной электронными образовательными и информационными ресурсами. В п. 1. статьи 16 Закона дано определение понятий «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии».

Так, под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности, основанная на применении:

- информации, содержащейся в базах данных, используемой в процессе реализации образовательных программ;
- информационных технологий, технических средств, обеспечивающих ее обработку;
- информационно-телекоммуникационных сетей как каналов трансляции данной информации по линиям связи;
- способов дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются такие образовательные технологии, которые основаны на применении информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии его субъектов.

Практическая реализация дистанционного обучения позволяет учителю использовать его в качестве одного из средств индивидуализации образования, на которую ориентируют нас и ФГОС ОО, через основные его формы - в режиме «on-line» и «off-line».

Опыт использования дистанционных образовательных технологий или электронного обучения показывает возможности эффективного взаимодействия его субъектов через достаточно большой набор инструментов, к числу которых относятся:

- интерактивные компьютерные программы;
- ресурсы сети Интернет;
- электронная почта;
- система обмена файлами;

- СМС-сообщения;
- тематические рассылки;
- телефон;
- факс и др.

При представлении информации по п. 5.2. рекомендуется учитывать заданные параметры. При этом необходимо понимать, что *экспертная оценка сориентирована на результативность реализуемых учителем-конкурсантом дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения через:*

- работу по использованию различных методических продуктов (программ, учебных и методических пособий, банка заданий, баз данных, методических рекомендаций и др.);
- применение разных видов тестирования по отдельным направлениям образовательной деятельности;
- использование виртуальных экскурсий;
- консультирование, в том числе обучающихся различных категорий, с использованием средств синхронной и асинхронной коммуникации;
- методов фиксации и оценивания образовательных результатов обучающихся и др.

Один из вариантов представления информации по п. 5.2. приведен ниже:

201.../201...	201.../201...	201.../201...
<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование по скайпу по отдельным предметам временно отсутствующих детей, объяснение домашнего задания. • Электронный дневник «Net-school». Информирование родителей об образовательных результатах обучающихся через Интернет. • Отправление информации родителям обучающихся через электронную почту 	<ul style="list-style-type: none"> • Программа внеурочного курса «Учись учиться» для обучающихся 5-8 классов. • Электронный дневник «Net-school». Информирование родителей об образовательных результатах обучающихся через Интернет. • Отправление информации родителям обучающихся через электронную почту. • Участие в заочных всероссийских и международных конкурсах, получение информации на сайте конкурса; отправка материалов через электронную почту; получение информации о результатах конкурса на сайте организатора конкурса; получение наградных материалов по электронной почте 	<ul style="list-style-type: none"> • Авторская программа дополнительных образовательных услуг в 9 классе «Теория и практика написания сочинения». • Консультирование по скайпу по отдельным предметам временно отсутствующих детей. • Электронный дневник «Веб-образование». Информирование родителей об образовательных результатах обучающихся через Интернет. • Отправление информации родителям обучающихся через электронную почту. • Участие в Международной олимпиаде Интолимп (дистанционно). Обучающиеся выполняли работу на компьютере, по завершении работы сразу получали баллы за работу, могли видеть свой рейтинг в общем списке участников. • Участие в заочных исследовательских конкурсах: получение информации на сайте конкурса; отправка материалов через электронную почту; получение информации

		о результатах конкурса на сайте организатора конкурса; получение наградных материалов по электронной почте
<i>Здесь может быть представлена позитивная динамика, отражающая результативность использования дистанционных образовательных технологий или электронного обучения: разработка программ, пособий, учебников, кейсов и др.; применение тестирований, экскурсий, организация консультирования через различные формы асинхронной коммуникации (в количественных и качественных показателях, представленных в виде диаграмм, графиков, схем, моделей, перечней, отзывов, рецензий и т.п.), отражены наиболее действенные механизмы их отбора и реализации</i>		

Примечание: ссылки на адреса электронных ресурсов, авторские программы, отзывы или рецензии оформить в Приложение 5.

5.3. Использование электронного обучения в работе с различными категориями детей (детей с ОВЗ, одаренных детей: робототехника, подготовка к олимпиадам, конкурсам, форумам, выставкам и др.).

Информация к п. 5.3. должна содержать в себе данные об использовании электронного обучения в образовательном процессе с обучающимися различных категорий. В контексте экспертной оценки предоставленной информации важно чтобы она отражала адресный характер взаимодействия участников образовательных отношений. Для этого можно указать цели, организационные формы, названия ресурсов и др. При этом указывается как количество обучающихся каждой из перечисленных категорий, так и их доля (в процентах от общего числа обучающихся учителя-конкурсанта).

Необходимо сделать ссылки на конкретные информационные ресурсы, которые используются учителем-конкурсантом для решения педагогических задач.

Например, так:

Показатель	201..../201...	201..../201...	201..../201...
Охват детей дистанционным образованием в процентах от общего числа обучаемых	<ul style="list-style-type: none"> • Одарённые дети – 46 человек (62%) • Дети, потерявшие родителей - 1 человек - Посещение электронного дневника «Net-school». - Подготовка к Международной игре-конкурсу «Русский медвежонок - языкознание для всех». Скачивание заданий с сайта конкурса - kenguru.ru/konkursy/russkii-medvezhonok/zadachi - Участие в дистанционном Всероссийском конкурсе «Мир знаний» - http://www.mirzn.com/ <p>Использование электронных сайтов в работе с одарёнными</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Одарённые дети – 82 человека (65%) • Дети-инвалиды - 1 человек - Посещение электронного дневника «Net-school». - Получение информации о Всероссийских творческих конкурсах и олимпиадах через электронную почту. - Подготовка к Международной игре-конкурсу «Русский медвежонок - языкознание для всех». Скачивание заданий с сайта конкурса - kenguru.ru/konkursy/russkii-medvezhonok/zadachi - Участие в дистанционном международном конкурсе 	<ul style="list-style-type: none"> • Одарённые дети – 124 человека (81%) • Дети-инвалиды - 1 человек - Посещение электронного дневника «Веб-образование». - Получение информации о Всероссийских творческих конкурсах и олимпиадах через электронную почту. - Подготовка к Международной игре-конкурсу «Русский медвежонок - языкознание для всех». Скачивание заданий с сайта конкурса - kenguru.ru/konkursy/russkii-medvezhonok/zadachi - Участие в дистанционной международной интеллектуальной

	<p><i>детьми: подготовка к олимпиадам, конкурсам.</i> <u>Русский язык:</u> http://language.edu.ru - Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку. http://ruslit.ioso.ru – Международная игра-конкурс «Русский Медвежонок - языкознание для всех». <u>Литература:</u> «Литература» http://lit.1september.ru - Всероссийская олимпиада школьников по литературе</p>	<p>«Кириллица». <i>Использование электронных сайтов в работе с одарёнными детьми: подготовка к олимпиадам, конкурсам.</i> <u>Русский язык:</u> http://language.edu.ru - Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку. http://ruslit.ioso.ru - Международная игра-конкурс «Русский Медвежонок - языкознание для всех». <u>Литература:</u> «Литература» http://lit.1september.ru - Всероссийская олимпиада школьников по литературе</p>	<p>олимпиаде «Интолимп». <i>Использование электронных сайтов в работе с одарёнными детьми: подготовка к олимпиадам, конкурсам.</i> <u>Русский язык:</u> http://language.edu.ru - Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку. http://ruslit.ioso.ru - Международная игра-конкурс «Русский Медвежонок - языкознание для всех». <u>Литература:</u> «Литература» http://lit.1september.ru - Всероссийская олимпиада школьников по литературе</p>
<p><i>Здесь может быть представлена позитивная динамика, отражающая результативность использования современных образовательных технологий (в количественных и качественных показателях, представленных в виде диаграмм, графиков, схем, моделей, перечней, отзывов, рецензий и т.п.), отражены наиболее действенные механизмы их отбора и реализации с учетом особенностей обучающихся различных категорий</i></p>			

6. Непрерывность профессионального развития учителя.

Актуальность непрерывного профессионального развития педагогов во многом продиктована требованиями к кадровым условиям реализации ФГОС. Освоение ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года предусмотрено, в частности, Законом (ст. 47, п.5.2).

Данный критерий предполагает оценку использования учителем-конкурсантом возможностей, предоставляемых ему системой повышения квалификации. *В контексте непрерывного профессионального развития/саморазвития учителя* могут быть *интегрированы внутренние ресурсы* общеобразовательного учреждения, в котором он работает, *с внешними ресурсами* других учреждений и организаций, включая учреждения дополнительного профессионального образования. *Формат* повышения квалификации *может быть как очным, так и очно-заочным*. Кроме того сегодня повышение квалификации как услуга может либо частично, либо полностью быть реализована *дистанционно* с использованием ресурсов сети Интернет.

При этом *спектр инструментов профессионально-личностного развития/саморазвития учителя* достаточно широк и включает в себя:

- курсы повышения квалификации на базе учреждений дополнительного профессионального образования;
- философско-методологические, научно-методические, информационно-методические и т.п. семинары;
- научно-практические конференции;
- круглые столы по актуальным вопросам развития образования;
- презентационные и дискуссионные площадки;
- творческие/проблемные/инициативные группы;
- проектные команды;

- сетевые сообщества;
- творческие лаборатории;
- мастер-классы;
- экспериментальные и инновационные/пилотные площадки;
- тренинги;
- конкурсы профессионального мастерства;
- экспертиза на установление уровня квалификации и аттестация на квалификационные категории и др.

Понятно, что особую значимость приобретает *роль, которую играет* в мероприятиях, направленных на повышение квалификации, *сам учитель-конкурсант*, какую *позицию* он занимает. Важно и то, *осознает ли* он, какие именно *механизмы профессионально-личностного развития/саморазвития* «заданы» этими мероприятиями и могут быть им использованы для *непрерывного повышения квалификации*.

Поэтому в *п.п. б.1.-б.2.* желательно сделать на этом *акцент, отвечая примерно на такие вопросы:*

- в качестве пассивного или активного участника в том или ином случае выступает учитель-конкурсант;
- является ли он разработчиком методических продуктов, распространяющим опыт их практического применения, или тем, кто просто воспринимает информацию;
- сам ли он делает выбор направлений и средств повышения собственной квалификации или делает это «по необходимости», потому, «подошло время».

Профессиональные роли и позиции учителя *во многом предопределены мотивами профессиональной деятельности*, присущими ему. Они же придают ей личный смысл и индивидуальный стиль. Мотивация достижения является еще одним значимым *фактором становления учителя как субъекта собственного профессионально-личностного развития/саморазвития* (в том числе *посредством самообразования*), *индивидуальную стратегию* которого он проектирует, осуществляет и оценивает ее результаты.

Опыт свидетельствует, что на экспертную оценку информации, представленной в *п.п.б.1.-б.3.*, влияют:

- точность тематики мероприятий повышения квалификации и названий конкурсов профессионального мастерства, в которых принимал участие учитель-конкурсант;
- указание сроков и мест их проведения;
- точность наименований тех учреждений/организаций, которые выдавали сертификаты/свидетельства и/или выносили решения в каждом конкретном случае;
- тексты выступлений/докладов, методические разработки, представленные учителем-конкурсантом на обучающих семинаров, тренингов, научно-практических конференций и т.п.;
- отзывы, рецензии на эти материалы;
- программы проведения методических и конкурсных мероприятий, направленных на повышение квалификации учителя, с обозначением в них ФИО учителя-конкурсанта;
- копии/скриншоты документов и материалы, подтверждающих достоверность представленной информации и др.

6.1. Повышение квалификации или профессиональная переподготовка, подтвержденные документом (за последние 3 года).

Повышение квалификации осуществляется по образовательным программам дополнительного профессионального образования, направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей обучающегося по ним, а также на его профессиональное развитие, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и требованиями к ее осуществлению, которые во многом определяются особенностями социально-экономического развития страны/региона и социальной среды.


Согласно статье 76 Закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). *Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для реализации профессиональной деятельности, и/или повышение профессионального уровня в рамках уже имеющейся квалификации. Программа профессиональной переподготовки – на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности или приобретение новой квалификации.*

Эта же статья Закона регламентирует содержание дополнительных профессиональных программ, основаниями для которого являются:

- профессиональные стандарты;
- квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям;
- квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.



Законодательно установлено, что обучение по дополнительным профессиональным программам реализуется как единовременное и непрерывное, так и поэтапное (дискретное) в рамках отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании, а также в форме стажировки. В таблице необходимо представить скриншоты удостоверений/сертификатов/свидетельств о повышении квалификации и (или) диплома о профессиональной переподготовке, которые выданы учителю-конкурсанту как доказательство успешного освоения им дополнительной профессиональной программы.

Оформить информацию можно, например, так:

201..../201...	201..../201...	201..../201...
<ul style="list-style-type: none"> • Сертификат о повышении квалификации «Оценивание части С (сжатое изложение, лингвистическое сочинение) на РОК по русскому языку в 9 классах» (2013 г.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Сертификат о повышении квалификации «Теоретические основы обучения русской фонетике и графике в основной школе. Фонетические компетенции учителя русского языка» (2014 г.). • Сертификат о повышении квалификации «Реализация электронного образовательного комплекса (Э-ОК) «Живой урок» в общеобразовательных учреждениях» (2014 г.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Сертификат участника семинара «Федеральный государственный образовательный стандарт: педагогические аспекты формирования результатов образования в начальной и основной школе» (2015 г.) • Сертификат об обучении по интенсивной программе «Подготовка мастеров учителей» (2015 г.), а также об обучении педагогов общеобразовательных организаций Тюменской области по программе «Преобразование обучения для 21 века» (2015 г.)




6.2. Участие в обучающих семинарах, тренингах, научно-практических конференциях.

	201.../201...	201.../201...	201.../201...
областной уровень	<p>Межрегиональный семинар-практикум для аспирантов-докторантов и соискателей «Практическая методология педагогического исследования. Типичные ошибки» (слушатель), 2013 г.</p> <p>Выступление по теме «Организация исследовательской деятельности на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности» на зональной конференции по работе с одарёнными детьми (город Ишим), 2014 г.</p>	<p>Участие в областном научно-практическом семинаре «Современный урок в аспекте развития УУД у школьников в среднем звене» (слушатель), 2014 г.</p>	<p>Участие в тренинге «Преобразование обучение для 21 века», 2015 г.</p>  <p>Тьютор по технологии сотрудничества, 2015 г.</p> 
федеральный уровень	<p>Выступление по теме «Технологические приёмы обеспечения успешности обучения школьников» на IV Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции «Педагогика в</p>	<p>Выступление по теме «Патриотическое воспитание школьников во внеучебной деятельности» на Филофеевских образовательных чтениях в рамках Всероссийской научно-</p>	

	глобализирующемся пространстве науки», 2013 г.	<p><i>практической конференции</i> «Традиционные ценности и современный мир», 2014 г.</p> 	
--	--	---	--

6.3. Участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах.

	201..../201...	201..../201...	201..../201...
муниципальный уровень	 <p>Районный конкурс «Педагог года-2013» (Ишимский муниципальный район) - 2 место, 2013 г.</p>		Городской конкурс педагогического мастерства «Инновация. Индивидуальность. Интерес» (номинация «Грани мастерства») - сертификат участника, 2015 г.
областной уровень		I - региональный этап ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» (номинация «Лучший издательский проект года» - http://www.mon.gov.ru - Диплом за 2 место, 2015 г.	

<p>федеральный уровень</p>	<p>Победитель всероссийского профессионального конкурса педагогов «Лучшее портфолио учителя за 2013-2014 учебный год» - образовательный портал ЮНЫЙ УЧЕНЫЙ - Диплом степени, 2014 г.</p> 	<p>Международный конкурс «Лучшие в образовании» (номинация «Педагогическая слава») - Диплом за 1 место и медаль «За вклад в развитие образования», 2015 г.</p> 	<p>Общероссийский конкурс «Магистр» в номинации «Учитель-исследователь» - Диплом за 1 место, 2015 г.</p> 
----------------------------	--	--	--

6.4. Неформальное образование через активное участие в работе предметных ассоциаций, сетевых сообществ, РУМО, деятельность в качестве эксперта и др. При наличии отзывов.

201.../201...	201.../201...	201.../201...

Примечание: некоторые материалы оформить в Приложение 6.

Подпись руководителя ОО

Дата